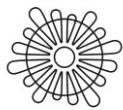


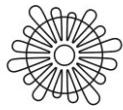
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2025./2026.			
Naziv kolegija	Kurikulum predškolskog odgoja					ECTS	5			
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije									
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	30	P	30	S	V	Mrežne stranice kolegija			<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski		
Početak nastave	23. 2. 2026.					Završetak nastave		5. 6. 2026.		
Preduvjeti za upis	nema									
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani									
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije		Čet. 13:00-14:00		
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani									
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije				
Suradnici na kolegiju	dr. sc. Nataša Barišić, v. asist.									
E-mail	nbarisic@unizd.hr					Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - pratiti i kritički promišljati literaturu rasprave o kriterijima kvalitete odgoja i obrazovanja u predškolskom uzrastu - poznavati modele i teorijske pristupe izradi kurikuluma predškolskog odgoja - poznavati funkcije i kriterije oblikovanja dječjih prostora (igraonica, vrtića) te pratiti raspravu o prostoru kao "trećem odgojitelju" - vrednovati sadržajne ponude ustanova ranog odgoja sa stajališta cijelovitog razvoja djeteta; - poznavati ulogu i kompetencije odgojitelja predškolske djece - poznavati ulogu, kompetencije i područja rada pedagoga u predškolskim ustanovama 									
Ishodi učenja na razini programa	Dostupni na mrežnim stranicama Odjela									
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje	
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt		<input checked="" type="checkbox"/> seminar	
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Napisan i predan seminarski rad, održana prezentacija.									

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok			
Termini ispitnih rokova			https://pedagogija.unizd.hr/studenti	https://pedagogija.unizd.hr/studenti			
Opis kolegija	<p>Predškolski odgoj u institucionalnom kontekstu: razvoj ustanova za rani odgoj (nacionalni i europski kontekst). Modeli i koncepcije organizacije ustanova ranog odgoja: reformne koncepcije, emancipatorsko-humanističke koncepcije vrtića kao socijalnog organizma, organizacije koja uči. Reggio-vrtić, situacijski pristup, vrtić u prirodi, pokretni vrtić i druge suvremene koncepcije. Povezanost tvorbe kurikuluma s istraživanjima odgojno-obrazovne prakse, posebice akcijskim i etnografskim istraživanjima. Odnos kurikuluma i kulture, konteksta odgojno-obrazovne ustanove.</p> <p>Dječji vrtić kao pedagoški prostor: elementarne potrebe djece, funkcije i kriteriji oblikovanja, elementi oblikovanja prostora i vodeće koncepcije (interdisciplinarni pristup). Osiguranje i razvijanje kvalitete dječjeg vrtića. Dječji vrtić kao poticajna okolina za igru, rad, učenje.</p> <p>Pedagog u predškolskoj ustanovi: kompetencije, uloga i zadaće pedagoga u predškolskoj ustanovi.</p>						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>1.</p> <p>(<i>po potrebi dodati seminare i vježbe</i>)</p>						
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • BAŠIĆ, S. (2012). Modernost pedagoške koncepcije Marie Montessori. <i>Pedagogijska istraživanja</i>. 2: 205–217. • MILJAK, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.). <i>Kurikulum</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. 205–252. • MILJAK, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću</i>. Zagreb: SM Naklada. • ŠAGUD, M. (2006). <i>Odgajatelj kao refleksivni praktičar</i>. Petrinja: Visoka učiteljska škola. • VUJIČIĆ, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove</i>. Zagreb: Mali profesor. • SLUNJSKI, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija</i>. Zagreb: Školska knjiga. • SLUNJSKI, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa</i>. Zagreb: Profil. 						
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • SLUNJSKI, E. (2006). <i>Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči</i>. Zagreb: Mali profesor. • ŠAGUD, M. (2002). <i>Odgajatelj u dječjoj igri</i>. Zagreb: Školska knjiga. • MILJAK, A., VUJIČIĆ, L. (2002). <i>Vrtić u skladu s dječjom prirodom</i>. Rovinj: Dječji centar Neven. 10–40. • SLUNJSKI, E. (2008). <i>Dječji vrtić zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja</i>. Zagreb: Spektar Media. 						
Mrežni izvori	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.worldmep.org/ - www.omep.hr - http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/ - http://www.naeyc.org/ 						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit			
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminarski rad						
Ocenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	manje od 60%	% nedovoljan (1)					
	od 60 do 69%	% dovoljan (2)					
	od 70 do 79%	% dobar (3)					
	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)					
	od 90 do 100%	% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave						



	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademска izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cijelini, promovirati moralne i akademске vrijednosti i načela. [...]“</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrijedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorena, kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispítima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorena rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>