



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	Kurikulum predškolskog odgoja					ECTS	5
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije						
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☒ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☒ DA ☐ NE
Opterećenje	30	P	30	S	V	Mrežne stranice kolegija ☐ DA ☒ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	23. 2. 2026.				Završetak nastave		5. 6. 2026.
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani						
E-mail	rpetani@unizd.hr				Konzultacije	Čet. 13:00-14:00	
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani						
E-mail	rpetani@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju	dr. sc. Nataša Barišić, v. asist.						
E-mail	nbarisic@unizd.hr				Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	- pratiti i kritički promišljati literaturu rasprave o kriterijima kvalitete odgoja i obrazovanja u predškolskom uzrastu - poznavati modele i teorijske pristupe izradi kurikuluma predškolskog odgoja - poznavati funkcije i kriterije oblikovanja dječjih prostora (igraonica, vrtića) te pratiti raspravu o prostoru kao "trećem odgojitelju" - vrednovati sadržajne ponude ustanova ranog odgoja sa stajališta cjelovitog razvoja djeteta; - poznavati ulogu i kompetencije odgojitelja predškolske djece - poznavati ulogu, kompetencije i područja rada pedagoga u predškolskim ustanovama						
Ishodi učenja na razini programa	Dostupni na mrežnim stranicama Odjela						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadatke		☐ kontinuirana evaluacija
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni rad		☒ izlaganje		☐ projekt
	☐ kolokvij(i)		☒ pismeni ispit		☒ usmeni ispit		☐ ostalo:
Uvjeti pristupanja ispitu	Napisan i predan seminarski rad, održana prezentacija.						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok	☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok			
Termini ispitnih rokova		https://pedagogija.unizd.hr/studenti	https://pedagogija.unizd.hr/studenti			
Opis kolegija	Predškolski odgoj u institucionalnom kontekstu: razvoj ustanova za rani odgoj (nacionalni i europski kontekst). Modeli i koncepcije organizacije ustanova ranog odgoja: reformne koncepcije, emancipatorsko-humanističke koncepcije vrtića kao socijalnog organizma, organizacije koja uči. Reggio-vrtić, situacijski pristup, vrtić u prirodi, pokretni vrtić i druge suvremene koncepcije. Povezanost tvorbe kurikulumu s istraživanjima odgojno-obrazovne prakse, posebice akcijskim i etnografskim istraživanjima. Odnos kurikulumu i kulture, konteksta odgojno-obrazovne ustanove. Dječji vrtić kao pedagoški prostor: elementarne potrebe djece, funkcije i kriteriji oblikovanja, elementi oblikovanja prostora i vodeće koncepcije (interdisciplinarni pristup). Osiguranje i razvijanje kvalitete dječjeg vrtića. Dječji vrtić kao poticajna okolina za igru, rad, učenje. Pedagog u predškolskoj ustanovi: kompetencije, uloga i zadaće pedagoga u predškolskoj ustanovi.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. (po potrebi dodati seminare i vježbe)					
Obvezna literatura	• BAŠIĆ, S. (2012). Modernost pedagoške koncepcije Marie Montessori. <i>Pedagoška istraživanja</i>. 2: 205–217. • MILJAK, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikulumu ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.). <i>Kurikulum</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. 205–252. • MILJAK, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću</i>. Zagreb: SM Naklada. • ŠAGUD, M. (2006). <i>Odgajatelj kao reflektivni praktičar</i>. Petrinja: Visoka učiteljska škola. • VUJIČIĆ, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove</i>. Zagreb: Mali profesor. • SLUNJSKI, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija</i>. Zagreb: Školska knjiga. • SLUNJSKI, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa</i>. Zagreb: Profil.					
Dodatna literatura	• SLUNJSKI, E. (2006). <i>Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči</i>. Zagreb: Mali profesor. • ŠAGUD, M. (2002). <i>Odgajatelj u dječjoj igri</i>. Zagreb: Školska knjiga. • MILJAK, A., VUJIČIĆ, L. (2002). <i>Vrtić u skladu s dječjom prirodom</i>. Rovinj: Dječji centar Neven. 10–40. • SLUNJSKI, E. (2008). <i>Dječji vrtić zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja</i>. Zagreb: Spektra Media.					
Mrežni izvori	- http://www.worldomep.org/ - www.omep.hr - http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/ - http://www.naeyc.org/					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit		
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminarski rad					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	manje od 60%	% nedovoljan (1)				
	od 60 do 69%	% dovoljan (2)				
	od 70 do 79%	% dobar (3)				
	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)				
	od 90 do 100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave					



	☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.